
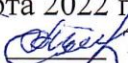



Рассмотрен на заседании
педагогического совета
протокол от 18 марта 2022 года № 3

«Утверждаю»
директор школы  Т.И. Дыбова
приказ от 21 марта 2022 года № 100



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛЕСНОУКОЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КРАСНЕНСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Отчет МОУ «Лесноуколовская оош»
направлен 21 марта 2022 года
Директор школы  Т.И. Дыбова

Отчет МОУ «Лесноуколовская оош»
принят 1 апреля 2022 года
начальник отдела образования
администрации Красненского района
 С.Н. Харланова



Содержание

1. Аналитическая часть

- 1.1. Оценка образовательной деятельности школы
- 1.2. Оценка системы управления организацией
- 1.3. Оценка организации учебного процесса
- 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.5. Оценка востребованности выпускников
- 1.6. Оценка качества кадрового состава
- 1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 1.8. Оценка материально-технической базы
- 1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

2. Результаты анализа показателей деятельности МОУ «Лесноуколовская основная общеобразовательная школа», подлежащей самообследованию в 2021 году

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности школы

Наименование образовательной организации: муниципальное общеобразовательное учреждение «Лесноуколовская основная общеобразовательная школа» Красненского района Белгородской области.

Адрес организации: юридический 309881, Белгородская область, Красненский район, село Лесное Уколово, улица Лесная, дом 35.

Телефон (47262) 5 – 33 - 84

Адрес электронной почты lesnskola@mail.ru

Учредитель: Отдел образования администрации Красненского района Белгородской области.

Организационно-правовая форма МОУ «Лесноуколовская основная общеобразовательная школа» - муниципальное общеобразовательное учреждение.

Государственный статус: тип – общеобразовательная организация.

Целью проведения самообследования МОУ «Лесноуколовская основная общеобразовательная школа» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета о самообследовании;
- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности установленной формы № 6139, выдана 21 апреля 2014 года, серия 31Л01 №0000939 департаментом образования Белгородской области, срок действия лицензии – бессрочно.

В соответствии с лицензией МОУ «Лесноуколовская основная общеобразовательная школа» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам: начального общего образования; основного общего образования; дополнительного образования.

Выдача документов об образовании государственного образца осуществляется на основании свидетельства о государственной аккредитации № 3617, выдано 19 ноября 2013 года департаментом образования Белгородской области, серия 31А01 № 0000181, срок действия свидетельства до 19 ноября 2025 года.

МОУ «Лесноуколовская основная общеобразовательная школа» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральными законами, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Белгородской области,

решениями и постановлениями администрации и отдела образования Красненского района, Уставом учреждения.

Педагогический коллектив организует образовательный процесс на основе нормативно-правовой базы, состоящей из Устава, образовательных программ, коллективного договора, плана работы учреждения, приказов, локальных нормативных актов, инструкций, графиков, которые в полной мере регламентируют деятельность МОУ «Лесноуколовская основная общеобразовательная школа».

1.2. Оценка системы управления организацией

Учредителем МОУ «Лесноуколовская основная общеобразовательная школа» является администрация Красненского района. Часть функций и полномочий Учредителя осуществляются Управлением образования администрации района в установленном администрацией Красненского района порядке.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом ОУ: общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов.

Основными задачами Управляющего совета являются:

- определение программы развития школы, особенностей ее образовательной программы;
- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы;
- содействие рациональному использованию выделяемых школе бюджетных средств, средств, полученных от его собственной деятельности и из иных источников;
- содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

За 2021 год проведено 4 заседания Управляющего совета, на которых удалось решить вопросы, касающиеся организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; создания условий для роста профессионального мастерства педагогов; организации работы по предупреждению детского травматизма, основных направлений работы школы по профилактике правонарушений среди обучающихся, соблюдению санитарно-гигиенических норм и техники безопасности на уроках и во внеурочное время; внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс; развития библиотечного фонда школы; реализации ФГОС НОО и ООО, для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ — начального общего и основного общего образования.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Он рассматривает вопросы организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образованием и при принятии

образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

В МОУ «Лесноуколовская основная общеобразовательная школа» созданы и работают профессионально-педагогические объединения: методический совет, методические объединения учителей-предметников на уровне НОО, ООО.

Все работники школы являются членами профсоюзной организации, руководящий орган – профсоюзный комитет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель Учреждения (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения на основе законодательства Российской Федерации и муниципальных правовых актов, Устава ОУ и в соответствии с заключённым трудовым договором.

Заместитель директора реализует оперативное управление образовательным процессом.

Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, обучающихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности.

1.3. Оценка организации учебного процесса

Школа работает по пятидневной рабочей неделе. Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут. Продолжительность недельной нагрузки соответствует санитарным нормам. Режим занятий – односменный. Вторая половина дня предоставлена для кружковой и внеурочной деятельности, внеклассных и общешкольных мероприятий.

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 43 обучающихся.

Начальное общее образование

Количество классов-комплектов уровня начального общего образования - 3, из них:

1-2 класс – 1 класс-комплект,

3 класс – 1 класс-комплект,

4 класс – 1 класс-комплект.

Наполняемость классов не более 8 человек.

Классов компенсирующего, коррекционно-развивающего обучения нет.

Продолжительность учебной недели: 5-дневная учебная неделя для учащихся 1- 4-х классов.

Учебные занятия детей в 1 классе проводились в 1 смену, 5-дневная учебная неделя, используется «ступенчатый» режим обучения - метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут, в середине учебного дня организуется динами-ческая пауза продолжительностью не менее 45 минут, обучение ведется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся. В середине третьей четверти организуются дополнительные недельные каникулы.

Занятия во 2-4 классах проводились в одну смену. Начало занятий - в 8.30. Продолжительность уроков во 2-4 классах – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, предусмотрены 2 перемены по 20 минут (после 3-го, 4-го уроков).

Домашние задания учащимся даются с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-х классах – 1,5 ч, в 4-х классах – 2 ч. 1.

В оздоровительных целях, для удовлетворения биологической потребности учащихся в движении проводилась ежедневная утренняя гимнастика до начала учебных занятий, на уроках организовывались физкультминутки, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования, общешкольные спортивные мероприятия, дни здоровья.

Продолжительность учебного года в 1-4 классах: 1 классы – 33 недели, 2-4 классы – 34 недели. Максимальная учебная нагрузка: 1 класс -21 час, 2 класс -23 часа, 3 класс -23 часа, 4 класс -23 часа.

Предметы, форма и периодичность проведения промежуточной годовой аттестации ООП НОО, реализующей ФГОС:

Промежуточная годовая аттестация

Классы	Предмет	Форма	Периодичность
1	Русский язык	Контрольная работа (письменно)	в конце учебного года, в период с 26 мая по 31 мая
	Окружающий мир	Тестирование (письменно)	в конце учебного года, в период с 26 мая по 31 мая
2	Литературное чтение	Тестирование (письменно), проверка техники чтения	в конце учебного года, в период с 26 мая по 31 мая
	Окружающий мир	Тестирование (письменно)	в конце учебного года, в период с 26 мая по 31 мая
3	Литературное чтение	Тестирование (письменно)	в конце учебного года, в период с 26 мая по 31 мая
	Окружающий мир	Тестирование (письменно)	в конце учебного года, в период с 26 мая по 31 мая
4	Литературное чтение	Тестирование (письменно)	в конце учебного года, в период с 26 мая по 31 мая
	Окружающий мир	Тестирование (письменно)	в конце учебного года, в период с 26 мая по 31 мая

Основное общее образование

Количество классов-комплектов уровня основного общего образования - 5, из них:

5 класс - 1 класс-комплект,

6 класс - 1 класс-комплект,

7 класс – 1 класс-комплект,

8 класс – 1 класс-комплект,

9 класс - 1 класс-комплект.

Классов с углубленным изучением отдельных предметов – нет. Наполняемость классов не более 6 человек. Классов компенсирующего, коррекционно-развивающего обучения нет. Для учащихся 5-9-х классов организована 5-дневная учебная неделя. Занятия проводились в I смену. Начало занятий в 8.30. Продолжительность уроков в 5-9 классах – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляла 10 минут, предусмотрены 2 перемены по 20 минут (после 4-го, 5-го уроков).

Дополнительное образование учащихся осуществлялось по программам художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, эколого-биологической, социально-педагогической направленности.

Домашние задания обучающимся давались с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5-х классах – 2 ч, в 6-8-х классах – 2,5 ч, в 9-м классе – до 3,5 ч. Продолжительность учебного года в 5-9-х классах – 34 недели. Образовательная

недельная нагрузка в 5-9-х классах распределялась в течение недели равномерно (не более 7 уроков в день).

Максимально допустимая учебная нагрузка в 5-9-х классах: 5 класс -29 часов, 6 класс -29 часов, 7 класс -31 час, 8 класс -33 часа, 9 класс- 33 часа.

Предметы, форма и периодичность проведения промежуточной годовой аттестации ООП ООО, реализующей ФГОС:

Промежуточная годовая аттестация

Классы	Предмет	Форма	Периодичность
5	Математика	Тестирование (письменно)	в конце учебного года, в период с 26 мая по 31 мая
	Биология	Тестирование (письменно)	в конце учебного года, в период с 26 мая по 31 мая
6	Русский язык	Контрольная работа (письменно)	в конце учебного года, в период с 26 мая по 31 мая
	Обществознание	Тестирование (письменно)	в конце учебного года, в период с 26 мая по 31 мая
7	География	Тестирование (письменно)	в конце учебного года, в период с 26 мая по 31 мая
	Английский язык	Тестирование (письменно)	в конце учебного года, в период с 26 мая по 31 мая
8	Английский язык	Тестирование (письменно)	в конце учебного года, в период с 26 мая по 31 мая
	Математика	Тестирование (письменно)	в конце учебного года, в период с 26 мая по 31 мая

Учебные планы начального общего образования и основного общего образования школы в 2021 году полностью реализованы.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства МОУ «Лесноуколовская основная общеобразовательная школа» Красненского района и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в Учреждении определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие

педагогические работники МОУ «Лесноуколовская основная общеобразовательная школа»: учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, старший вожатый.

Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов), который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МОУ «Лесноуколовская основная общеобразовательная школа» и организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 100 %; в 5-9 классах – 100%. Доминирующим направлением выступает спортивное направление.

Дополнительное образование детей МОУ «Лесноуколовская основная общеобразовательная школа» осуществляется в соответствии с основными тематическими направлениями программ дополнительного образования детей. В рамках решения проблем организационного характера особое внимание следует уделять сотрудничеству школы с учреждениями дополнительного образования, поскольку проблемы взаимодействия решаются и на межучрежденческом уровне. Это отвечает требованиям изменившейся социально-экономической, культурной ситуации в стране и требует поиска новых подходов к содержанию и формам взаимодействия школы с социокультурной средой.

Дополнительное образование осуществляется с МБУ ДО «Дом детского творчества» и с МБУ ДО ДЮСШ по договорам.

Учебный план дополнительного образования МОУ «Лесноуколовская основная общеобразовательная школа» – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень направлений по видам деятельности и объем учебного времени, отводимого на их изучение по годам обучения. Учебный план позволяет обеспечить оптимальную систему управления качеством дополнительного образования, осуществлять функционирование в едином образовательном пространстве.

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализируя качество знаний обучающихся конец 2021 года, следует отметить, что, на «отлично» закончили учебный год 7 обучающихся (20%). На «4» и «5» закончили 14 (40%) обучающихся.

Успеваемость по школе составила 100%.

Качество знаний 60%.

ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ
обучающихся МОУ «Лесноуколовская основная общеобразовательная
школа» за 2020-2021 учебный год

<i>Клас</i> <i>сы</i>	<i>Уч.</i> <i>четвер</i> <i>ти</i>	<i>Всего</i> <i>учащи</i> <i>хся</i>	<i>Аттестов</i> <i>ано</i>	<i>Получили</i> <i>«2»</i>	<i>Отличник</i> <i>ов</i>	<i>Хорошисто</i> <i>в</i>	<i>Успевае</i> <i>мость</i>
2	4	3	3	0	1	1	100%
3	4	6	6	0	2	4	100%
4	4	8	8	0	1	3	100%
ИТОГО НОО	4	17	17	0	4	8	100%
5	4	3	3	0	1	1	100%
6	4	3	3	0	0	0	100%
7	4	3	3	0	1	1	100%
8	4	2	2	0	0	1	100%
9	4	6	6	0	1	3	100%
ИТОГО ООО	4	17	17	0	3	6	100%
ИТОГО по школе		34	34	0	7	14	100%

Итоговая аттестация.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Общая численность выпускников 2020 – 2021 уч. года

класс	9
Общее количество выпускников	6
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование	6
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших Аттестат	6

В 2020-2021 учебном году завершили обучение по основным образовательным программам основного общего образования 6 человек.

Количество выпускников, успевающих по итогам года на «5» - 1 ученик (17 %), учеников, успевающих на «4» и «5» -2 ученика (33.3%)

Получили аттестаты с отличием - 1 ученик (17%).

1 выпускник продолжил обучение в 10 классе МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа».

С целью подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в первом полугодии 2020-2021 учебного года проведена информационно-разъяснительная работа, ориентированная на всех участников образовательного процесса: администрации школы, учителей, педагога – психолога, обучающихся, родителей.

Изучена нормативно - правовая документация федерального, регионального и муниципального уровней по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, методические рекомендации по подготовке к ОГЭ.

В первом полугодии 2020-2021 учебного года с педагогическим коллективом проводились административные совещания, педагогический совет, на которых

рассматривались вопросы подготовки к ГИА и содержание нормативно-правовых документов по данному вопросу. Так же эти вопросы рассматриваются на заседаниях методического совета и школьных методических объединений.

Классный руководитель 9 класса совместно с администрацией школы проводила с обучающимися и их родителями собрания, на которых рассматривались нормативные документы, регламентирующие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в 2020-2021 учебном году. До сведения обучающихся и их родителей доведена информация о подготовке к экзаменам и правилах поведения во время проведения ОГЭ, правилах и порядке подачи апелляций. Психологом школы Бессмельцевой Е.А. даны рекомендации по психологической подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации. Всего за истекший период было проведено 3 родительских собрания.

Учителя-предметники готовят выпускников к успешной сдаче ОГЭ как на уроках, так во внеурочной деятельности, используя разнообразные формы работы.

С целью подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку в школе проведены 4 тренировочные работы. Тренировочная работа по подготовке к итоговому собеседованию, проводимая в школе 10.02.2021 года, способствовала успешному прохождению итогового собеседования всеми 6 обучающимися (100%).

По всем предметам учебного плана программы выполнены, школа работала в режиме 5-ти дневки, годовой график работы школы был изменён в связи с объявлением пандемии (COVID – 19).

Олимпиады.

Важную роль в повышении качества играет олимпиадное движение. Участие школьников в олимпиадах различного уровня, в том числе и дистанционных - наиболее эффективный способ повышения качества обучения, он позволяет повысить заинтересованность как детей, так и педагогов в образовательном процессе. Различные олимпиады, конференции, семинары способны выявить талантливых учителей, школьников.

В соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. № 249, от 17 декабря 2015 г. № 1488, от 17 ноября 2016г № 1435 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. № 1252» и приказами департамента образования Белгородской области от 19.августа 2020 года «О подготовке к проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году», от 27 августа 2020 г. № 2229 «Об утверждении единой Памятки участника Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», письмами департамента образования Белгородской области от 26 августа 2020 года № 9-09\14\4712 «О направлении методических рекомендаций для проведения школьного этапа ВсОШ в 2021-2022 учебном году», от 26.08.2020 г. №9-09/14/4711» О направлении графика проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года», с целью обеспечения организованного проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников проведен в 2021-2022 учебном году школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников по 24 общеобразовательным предметам среди обучающихся общеобразовательных организаций Красненского района.

Количественный состав участников школьного этапа ВсОШ МОУ «Лесноуколовская основная общеобразовательная школа»

2021-2022 учебного года

№ пп	предмет	Всего участников							1 школьник – 1 олимпиада						
		5	6	7	8	9	10	11	5	6	7	8	9	10	11
1	Английский язык	3	3	3	2	4	0	1	4	4	7	4	4	0	3
2	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Русский язык	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	0	3
8	Астрономия	0	0	0	0	3	2	1	0	0	0	0	3	1	3
9	Биология	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3
10	География	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	1	3
11	История	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	1	3
12	Информатика	4	3	4	3	3	2	1	4	3	4	3	0	0	0
13	Математика	5	4	3	3	3	2	1	5	4	3	3	3	1	3
14	Литература	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	1	3
15	Обществознание	4	3	3	3	3	2	1	4	3	4	4	3	2	3
16	ОБЖ	0	0	0	8	3	1	1	0	0	0	8	3	0	4
17	Право	2	2	2	2	2	2	1	4	4	4	4	4	1	3
18	Искусство (МХК)	3	2	2	3	0	2	1	3	2	2	3	0	0	0
19	Физическая культура	2/1	0/2	1/1	1/1	2/1	2/2	1/1	2/1	0/2	1/1	1/1	2/1	0/1	1/1
20	Физика	0	0	4	3	3	3	1	0	0	4	3	3	0	3
21	Химия	0	0	3	3	3	3	1	0	0	3	3	3	1	3
22	Экология	0	0	0	0	3	3	1	0	0	0	0	3	1	4
23	Экономика	0	3	3	4	4	3	1	0	3	3	4	4	1	3
24	Технология	7	3	3	0	3	2	1	7	3	3	0	3	0	0
Всего		50	43	54	56	55	46	19	52	45	57	59	57	13	49

В ноябре – декабре 2021 года проходил муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 7 - 9 классов, в котором приняли участие 5 обучающихся нашей школы. 2 обучающихся стали призерами муниципального этапа олимпиад

**Реестр победителей и призёров
муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном
году по предметам**

Предмет	Ф.И.О педагога	Ф.И.О победителей и призёров
Литература	Дыбова Татьяна Ивановна	Чуриков Александр 7 кл (призёр)
Русский язык	Дыбова Татьяна Ивановна	Рожкова Валерия 8 кл (призёр)

В соответствии с приказом Рособрназора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;

Ежегодно школа участвует в проведении всероссийских проверочных работ, показывая положительные результаты. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР таковы:

4 класс

Предмет	Всего выполнено	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %
Русский язык	8	1	3	4	0	100	50
Математика	8	1	3	4	0	100	50
Окружающий мир	8	2	4	2	0	100	75

5 класс

Предмет	Всего выполнено	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %
Русский язык	3	1	1	1	0	100	67
Математика	3	1	1	1	0	100	67
История	3	1	1	1	0	100	67
Биология	3	1	1	1	0	100	67

6 класс

Предмет	Всего выполнено	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %
Русский язык	3	0	1	2	0	100	33,3
Математика	3	0	0	3	0	100	0
Биология	3	0	1	2	0	100	33,3
Обществознание	3	0	2	1	0	100	67

7 класс

Предмет	Всего выполнено	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %
Русский язык	3	1	1	1	0	100	67
Математика	3	1	1	1	0	100	67
Физика	3	0	1	2	0	100	33
Биология	3	1	2	0	0	100	100
История	3	1	2	0	0	100	100
Обществознание	3	1	2	0	0	100	100
Английский язык	3	0	0	3	0	100	0
География	3	1	1	1	0	100	67

8 класс

Предмет	Всего выполнено	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %
Русский язык	2	0	2	0	0	100	100
Математика	2	0	1	1	0	100	50
Физика	2	0	1	1	0	100	50
Обществознание	2	1	0	1	0	100	50

Все обучающиеся успешно справились с ВПР.

Анализ конкурсного движения.

В течение учебного года, учащиеся со своими педагогами принимали активное участие в мероприятиях различного уровня (муниципального, регионального и всероссийского).

Участие обучающихся в региональных, районных конкурсах:

победитель и 9 призёров областного конкурса школьных сочинений «История моей страны в истории моей России»;

победитель муниципального этапа регионального детско-юношеского литературного

конкурса имени Ивана Шмелёва «Лето Господне»;

2 призёра муниципального творческого конкурса «Я в музее»;

2 призёра муниципальной конференции интеллектуально одарённых школьников «Наука. Первые шаги»;

победитель муниципального конкурса творческих работ «Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев»

2 призёра муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»;

призёр муниципального этапа конкурса детских работ «Мой безопасный Интернет»

призёр муниципального этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Одним из показателей качества образования является дальнейшее продолжение обучения и трудоустройство выпускников. С целью осознанного самоопределения выпускников, в 9 классе через систему классных часов в рамках внеклассной и кружковой работы проводилось профконсультирование, психолого-педагогическая диагностика, беседы о рабочих профессиях, экскурсии на предприятия района.

Распределение выпускников 9 классов (2020-2021 уч.г.)

Количество выпускников 9 класса	6
Из них:	
Поступили в техникумы, колледжи	5
Продолжили обучение в другой школе района	1
Оставлены на повторное обучение	0

Распределение выпускников 9 класса за 3 года

Год окончания ОУ	Кол-во учащихся 9 класса	Из них поступили:		
		В ССУЗы	Продолжили обучение в 10 классе	Оставлены на повторное обучение
2019	4	1	3	0
2020	4	4	0	0
2021	6	5	1	0

Из 6 выпускников 9-го класса продолжили обучение в 10-ом классе - 1 человек (17%), остальные поступили в СПО.

1.6. Оценка кадрового обеспечения

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы был представлен 13 педагогами. Из них по стажу:

Состав по стажу работы:

До 5 лет	5–15	15–20	20–25	Свыше 25 лет
(25%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	9 (75%)

Состав педагогических работников по категориям:

Первая – 3 человека (25%),

Высшая -1 человек (8,3%),

из них:

- Почётный работник общего образования – 1

Соответствие – 3 человека (67%);

Молодой специалист – 2 (17%) человека.

Состав педагогических работников по образованию:

Высшее – 10 человек;

Средне-специальное – 3 человек

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Педагогический коллектив школы является стабильным, профессиональный уровень его достаточно высокий.

Средством управления качеством профессиональной компетентности педагогических кадров является образовательное направление методической работы в школе. Новая школа, введение ФГОС нового поколения требуют нового учителя. Поэтому важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через систему курсовой переподготовки. 100% педагогических работников прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС.

Данные прохождения курсовой переподготовки педагогических кадров за 3 года

Окончили курсы повышения квалификации при БелИРО	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
		4 чел.	31 %	-	-	2

Учебный центр «Результат» Москва	3 чел.	23%	2	15%	8	62%
----------------------------------	--------	-----	---	-----	---	-----

Педагогический коллектив учреждения – творческий, квалифицированный, добивающийся хороших, стабильных результатов

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Показатель		Фактический показатель	% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	-	-
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Учебники – 2583	100
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Библиотечный фонд – 6916 экз. Фонд художественной литературы устаревший и не в достаточном количестве	85
	-наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	Имеется	50
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	Согласно учебному плану	100
- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	Имеются	90	

Информационные ресурсы библиотеки: персональный компьютер – нет.

Вывод: школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

1.8. Оценка материально-технической базы

Для организации и осуществления деятельности «Лесноуколовская основная общеобразовательная школа» используются 13 учебных кабинетов: 3 кабинета начальных классов, кабинет русского языка и литературы, кабинет

математики, кабинет иностранного языка, кабинет физики, кабинет информатики, кабинет истории и обществознания, кабинет химии и биологии, кабинет географии, кабинет изобразительного искусства, кабинет преподавания предмета технология.

Функционируют в школе спортивный зал, актовый зал, спортивная площадка.

В школе имеется для образовательного процесса спортивный инвентарь.

Материально-техническая база соответствует для реализации обучающимися образовательной траектории.

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, м ²	Количество единиц
Число зданий и сооружений		3844	1
Численность классных комнат		1002	13
Столовая	36	238	1
Библиотека	10	71	1
Число книг в библиотеке			6916
Спортивный зал		540	1
Мастерская	6	64	1
Актовый зал	60	120	1
Музейная комната		20	1
Автобус для перевозки детей	23		1
Учебный автомобиль			0
Число персональных ЭВМ			17
Локальная сеть			-
Подключение к сети Интернет			имеется
Пожарная сигнализация			имеется
Число огнетушителей			14
Система видеонаблюдения			имеется
Тревожная кнопка			имеется

Комплексное оснащение учебного процесса

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает	- ведения официального сайта учреждения	да
	- доступа в школьной библиотеке	да
	- к информационным ресурсам Интернета	да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	да
	- создания и использования информации;	да

возможность:	- получения информации различными способами	да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да
	- проведения экспериментов,;	да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	да
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	да
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		да

Информационно-образовательная среда

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	да
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	да
	б) педагогических работников,	нет
	в) органов управления в сфере образования	да
	г) общественности	да
	д) учреждений дополнительного образования детей	да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100 %
- обеспечена поддержка применения ИКТ	да	

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		отсутствие

В учреждении с целью обеспечения безопасности осуществляется пропускной режим, решена задача оснащения автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка» с выходом на ЕДДС.

Учреждение имеет материально–техническую базу, соответствующую нормам САНПиНа: имеется ростовая мебель, обеспечивается необходимый уровень естественного и искусственного освещения, соблюдается необходимый тепловой режим.

Материальная база кабинетов - физики, химии и биологии, информатики, географии, технологии, математики, истории, английского языка, русского языка, литературы и кабинетов начальных классов, мастерской удовлетворительная. Идет поступления нового оборудования, наглядных пособий, модернизация средств обучения.

Уровень информатизации образовательного процесса школы постоянно растет. В учебных кабинетах, кабинете директора и заместителя, имеется выход в Интернет, это дает возможность своевременно получать и обрабатывать информацию, принимать активное участие в Интернет-олимпиадах, конкурсах. Формы использования ресурсов сети интернет: работа с ЭОР, поиск информации. Разработан и действует сайт школы.

Материально-технические условия в основном соответствуют условиям для реализации ФГОС, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

Количество спортивного инвентаря и учебно–методических пособий достаточно для реализации учебных программ.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;
- наблюдений, определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Цели внутришкольного контроля:

1) Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования.

2) Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи контроля:

1) Периодическая проверка выполнения требований учебных программ по предметам;

2) Формирование у обучающихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.

3) Систематический контроль качества преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

4) Контроль процесса усвоения знаний обучающимися, уровня их развития, владения методами самостоятельного приобретения знаний.

5) Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса.

6) Совершенствование системы контроля состояния и ведения школьной документации.

Реализация внутришкольного контроля носила системный характер, он проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- классно-обобщающий контроль в 9 классе с целью определения образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, готовности к сдаче экзаменов с участием ТЭК;

- классно-обобщающий контроль в 1,5 классах по определению степени адаптации учащихся к новым условиям;

- тематический контроль:

- посещаемость учащимися учебных занятий кружков, секций, факультативов;
- система учета и контроля знаний учащихся,
- работа с отстающими учащимися,
- санитарно-гигиенический режим и соблюдение ТБ,
- спортивно-массовая работа,
- выполнение программ и их практической части,
- соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов,
- соблюдение единого орфографического режима при заполнении дневников,

- соблюдение орфографического режима ведения тетрадей и качество их проверки учителем;
- работа классных руководителей с трудными подростками.
- организация дежурства в школе;

- административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по предметам - входной контроль, рубежный контроль, итоговый контроль/годовой на конец учебного года в переводных классах/, предварительный контроль/ перед экзаменами в выпускных классах/, итоговый контроль/итоговая аттестация в выпускных классах/;

- тематически-обобщающий контроль (особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для ее развития, здоровье учеников в режиме дня школы, дозирование домашнего задания, нормализация учебной нагрузки, уровень воспитанности учащихся, уровень обучаемости, уровень подготовки учащихся 4 классов к продолжению образования).

Методы контроля:

- наблюдения;
- изучение документации;
- проверка знаний учащихся;
- анкетирование;
- анализ.

Посещенные уроки показали, что:

- меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально - чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;

- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.) и реализуют их посредством учебного предмета;

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

По итогам контроля были подготовлены справки. Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета.

Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации в основном достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

Было изучено преподавание уроков русского языка и литературы, математики, физики.

Программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью.

Анализ посещённых уроков показал, что в целом уроки проводятся на хорошем методическом уровне, учителя школы владеют теоретическими основами предмета.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения:

- входной (вводный) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный (рубежный) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год;

- промежуточная аттестация.

Результаты большинства административных контрольных срезов, результаты промежуточной аттестации по предметам позволяют сделать вывод о том, что ЗУН обучающихся соответствуют требованиям государственного стандарта.

Контроль за ведением школьной документации имел целью: организовать работу педагогического коллектива, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей; сформировать у обучающихся ответственное отношение к ведению дневников и тетрадей. Анализ проверенной документации, показывает, что типичными замечаниями к ведению журналов были - исправление записей; дневников и тетрадей обучающихся – неаккуратные записи.

Все сделанные замечания учителями приняты к сведению, недочёты устранены.

Внутришкольный контроль в 2021 году также включал в себя комплексную проверку деятельности классных руководителей (изучение документации, которая ведется классным руководителем, посещение открытых мероприятий, классных часов, работа по формированию классного коллектива, совместная работа с родителями, индивидуальная работа с учащимися), старшего вожатого, тематический контроль учителей, проходящих аттестацию на квалификационные категории. Под пристальным вниманием находилась внеурочная деятельность. Качество, успешность, проблемы работы классных руководителей систематически обсуждались на педагогических советах, методических объединениях.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества.

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях. 2. 100% учащихся получают аттестаты об основном общем образовании. 3. Нет учащихся, имеющих пропуски уроков без уважительной причины. 4. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся. 5. Все выпускники 9 класса преодолевают минимальный порог при сдаче экзаменов. 6. В ОУ созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах.
2.	Воспитательная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. В течение 5 лет нет случаев употребления ПАВ учащимися. 2. На протяжении трёх лет школьники не совершают общественно-опасные деяния. 3. Возросла активность родительской общественности. 4. Сохраняется 100% охват обучающихся дополнительным образованием. 5. Сохраняется достаточно высокий уровень участия в

		районных массовых мероприятиях. 6. ОУ планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
3.	Методическая работа	1. Совершенствование информационной среды и использования ИКТ-технологий в образовательном процессе. 2. Повышение информационной открытости образовательного учреждения посредством размещения информации на школьном сайте.

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

1. Достаточно высокая доля педагогов пенсионного и предпенсионного возраста.
2. Недостаточная активность учителей в участии в муниципальных, региональных, общероссийских педагогических конкурсах.
3. Недостаточное обеспечение научно-методическими пособиями.
4. Отсутствие опытно-экспериментальной работы в ОУ.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

1. Проведение профориентационной работы с выпускниками по выбору педагогических профессий.
2. Совершенствование форм мониторинга качества образования в школе.
3. Расширение зоны использования ИКТ в образовательном процессе.
4. Совершенствование системы правового воспитания и объединение усилий педагогов и родителей по профилактике правонарушений
5. Организация работы педагогического коллектива на развитие инновационной деятельности и опытно-экспериментальной работы.

II. Результаты анализа показателей деятельности ОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	36 обучающихся
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	20 обучающихся.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	16 обучающихся.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 обучающихся.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	60 %
1.6	Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение	6(100%)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный	-

	уровень)	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на промежуточной аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на промежуточной аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на промежуточной аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на промежуточной аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./17%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	19 чел./54%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	14 чел./40%
1.19.1	Регионального уровня	10 чел./25%
1.19.2	Федерального уровня (заочное участие)	0 чел./0%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./0%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/83,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/33,3%
	Высшая	1/8,3%
	Первая	3/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/25%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/75%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/17%
1.32	Численность/удельный вес численности	7/58%

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/92%
2. Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29 ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее « Мб/сек.) в общей численности учащихся.	38/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 кв. метров

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

1. Совершенствование здоровьесберегающей среды, апробирование и внедрение новых здоровьесберегающих методик;

2. Обеспечение качества реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и переход на обновлённые ФГОС с 1 сентября 2022 года;
3. Пополнение материально - технической базы, совершенствование школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
4. Повышение доли педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.
6. Повышение категорийности специалистов.



Директор МОУ «Лесноуколовская оош»

Т.И.Дыбова