

**Муниципальное образовательное учреждение  
«Лесноуколовская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО



Федосова Л.Г.

Протокол №5  
от «28» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Полова М.А.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ

"Лесноуколовская основная  
общеобразовательная школа"



Дыбова Т.И.

№175 от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
элективного курса  
по русскому языку  
«КЛАДОВАЯ СЛОВ РУССКОГО ЯЗЫКА»  
5 класс  
Срок реализации 1 год (34 часа)**

Составитель: Ушакова Ирина Валерьевна

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Русский язык в своих лексических единицах, в грамматике, в произведениях устного народного поэтического творчества, в художественной и научной литературе, в формах устной и письменной речи отражает, хранит и передаёт от поколения к поколению культуру народа, его историю, образ жизни, традиции, обычаи, мораль, систему ценностей. При этом особая роль принадлежит слову – фундаменту языка, его смысловой и культурно-ценностной основе. В слове закреплены лучшие моральные качества народа, особенности его менталитета и мировосприятия.

Точность и выразительность речи определяются во многом богатством и разнообразием словарного запаса, умением правильно и коммуникативно целесообразно употреблять слова в речи. Одним из важнейших направлений работы по развитию речи является обогащение словарного запаса учащихся. В процессе обучения русскому языку чрезвычайно важно системно и последовательно пополнять словарный запас учащихся, формируя при этом внимательное и бережное отношение к слову как неумолимому условию овладения культурой речи и культурой поведения. Это достигается целенаправленной и последовательной работой со словом в процессе всего курса обучения русскому языку, в том числе и на элективных курсах.

Предлагаемая программа элективного курса реализует преемственность с основным содержанием учебной программы по русскому языку для V класса посредством разностороннего изучения значения слова и особенностей его функционирования в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, загадок, крылатых выражений, формул речевого этикета и др.

Предметом рассмотрения являются исконно русские и заимствованные слова, слова, отражающие национально-культурные особенности народа, поэтические, сказочные слова, пословицы, поговорки, формулы речевого этикета, фразеологизмы, крылатые выражения.

Цель спецкурса: обобщение, систематизация и расширение представлений учащихся о слове как основной единице языка, носителе культурного смысла в языке и речи;

## Задачи курса:

- овладевать изобразительно-выразительными возможностями и культурным значением слов во фразеологизмах, пословицах и поговорках, крылатых выражениях, загадках, сказках, стихотворениях, формулах речевого этикета;
- обогащать и активизировать словарный запас учащихся на основе формирования внимательного отношения к слову, его правильному употреблению в устной и письменной речи в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, загадок, сказок, крылатых выражений, формул речевого этикета, в поэтической речи;
- формировать умения проводить сравнительный анализ русских пословиц, поговорок, формул речевого этикета, фразеологизмов, других языковых единиц в целях выявления общего и различий в их значении и назначении, установления своеобразия употребления в речи;
- формировать культуру речевого поведения учащихся, произносительных, лексических, грамматических и орфографических норм;
- развивать у учащихся языковое чутьё, стремление самостоятельно расширять и углублять знания о русском языке, удовлетворять свой интерес к русскому языку через чтение научно-популярной и художественной литературы, словарей, справочников и других источников информации.

## Рекомендуемые формы проведения занятий:

- увлекательные путешествия в слово, основанные на использовании разнообразного занимательного материала по лексике, фразеологии, грамматике, орфографии, широко представленного в научно-популярной литературе по русскому языку;
- индивидуальная и групповая поисково-исследовательская деятельность, ориентирующая учащихся на самостоятельный поиск и обобщение разнообразного лексического материала;
- занятия, на которых учащиеся выполняют индивидуальные задания, выступают с сообщениями;

- викторины на лучшего знатока русского слова;
- конкурсы, на которых учащиеся защищают свои творческие работы, демонстрируют умения выразительного чтения и инсценирования произведений.

#### Рекомендуемые виды учебных заданий:

- нахождение пословиц, поговорок, формул речевого этикета, фразеологизмов в фольклорных текстах и произведениях художественной литературы, разъяснение их смысла и роли в тексте;
- анализ эмоционально-образной насыщенности слов в пословицах, поговорках, формулах речевого этикета, фразеологизмах, сказках, стихотворениях, прозаических текстах;
- подбор пословиц, поговорок, фразеологизмов, аналогичных высказываниям писателей, цитатам из произведений художественной литературы;
- моделирование речевых ситуаций (одобрения или осуждения действий и поступков человека, признания его заслуг, предупреждения от возможных ошибок и др.) с использованием пословиц, поговорок, формул речевого этикета, фразеологизмов, крылатых выражений;
- наблюдения за использованием изобразительно-выразительных возможностей слова в реальном процессе восприятия и порождения речи;
- сравнение русских и белорусских пословиц, поговорок, формул речевого этикета, фразеологизмов, выявление специфических особенностей и своеобразия их употребления в речи;
- составление текстов, рассказов, сочинение загадок, сказок, стихотворений.

Учебный материал на элективных курсах может быть предъявлен учащимся в форме серии вопросов для любознательных, вопросов-шуток, словесных игр, лингвистических задач, занимательного материала, пословиц и поговорок, высказываний, познавательных текстов, интересных рассказов из жизни слов и др.

## ПРОГРАММА

### Слово красит человека: речевой этикет

4 ч

Речевой этикет – гарант доброжелательного общения и коммуникативного успеха. Отражение в речевом этикете богатейших языковых и культурных традиций народа.

Вежливость как нравственно-ценностная основа культуры речевого поведения. Проявление средствами речевого этикета уважительности, почтения, приветливости, радушия, учтивости, доброжелательности, обходительности, признания достоинств и значимости человека в обществе.

Формулы речевого этикета и этикетные речевые ситуации: *приветствия, обращения и привлечения внимания, знакомства, просьбы, приглашения, благодарности, извинения, пожелания, поздравления, комплимента, одобрения, утешения, прощания* и др.

Правила речевого этикета. Учёт при выборе формул речевого этикета пола собеседника, его возраста, служебного положения, профессии и др.

### Вглубь слова

4 ч

Назначение слов в языке и речи.

Назначение слов в языке и речи.

Как и почему слово переносит своё значение: прямое и переносное значение слов.

О взаимоотношениях между словами: слова-друзья и слова-враги.

## Слова родные и пришедшие из других языков

2 ч

Жизнь исконно русских слов в языке.

Как чувствуют себя в языке слова-пришельцы: заимствования в русском языке.

## Национально окрашенные слова в языке

2 ч

Слова, обозначающие наименования предметов и явлений традиционного быта: *печь, изба, щи, каша, кисель, блины, сарафан, валенки, гармошка, балалайка, хоровод, частушка, сени, коса, сноп* и др.

Слова, символизирующие особенности культуры и менталитета народа: *тройка – символ быстроты, простора, удали; берёза – символ женственности; лебедь – символ красоты и верности* и др.

## Крылатые слова

2 ч

Крылатые слова в языке и речи. Высказывания писателей, поэтов, известных людей о русском языке, родной земле.

Крылатые слова о родине, книге, дружбе, качествах людей. Крылатые выражения из басен И. А. Крылова: *А ларчик просто открывался. А Васька слушает да ест. Без драки попасть в большие забияки. Да только воз и ныне там. Слона-то я и не заметил. Хоть видит око, да зуб неймёт* и др.

## Золотые россыпи народной мудрости

3 ч

Отражение в пословицах и поговорках нравственных ценностей народа, его эстетических идеалов, культуры, особенностей быта, разнообразных сфер и аспектов жизнедеятельности.

Уместность употребления пословиц в речи. Советы, разумные наставления, подсказки в пословицах об учении, слове, языке, речи.

Выразительность, образность, яркость, богатство языка, глубина содержания и лаконичность формы пословиц и поговорок. Поучительный смысл пословиц о родной земле, труде, счастье, качествах людей.

### Жизнь слова во фразеологизме

3 ч

Культурный смысл фразеологизмов.

Выразительные возможности фразеологизмов с близким и противоположным значением.

Фразеологизмы с постоянными сравнениями: *как с гуся вода; как рыба в воде; как грибы после дождя; льёт как из ведра; видно как на ладони* и др. Фразеологизмы с названиями животных: *заячья душа, медвежья услуга, не в коня корм, волчий аппетит, куриная память, собачий холод, пуганая ворона* и др.

### Тайна слова в загадках

2 ч

Поэтическая природа и образная иносказательность загадок. Отражение в загадках творческой фантазии народа.

Повествовательные и рифмованные загадки. Загадки-вопросы. Сходство и отрицание сходства между предметами в загадках.

### Чарующее сказочное слово

4 ч

Самобытность русских народных и литературных сказок. Роль национально-окрашенных слов в описании деталей быта: *светлая горница; лавки, крытые ковром; печь с лежанкой изразцовой* и др. Волшебная сила слов, обозначающих предметы быта: *скатерть-*

*самобранка, ковёр-самолёт, сапоги-скороходы, меч-самосек, шапка-невидимка* и др. Особенности употребления слов в зачинах, повторах, концовках русских народных и литературных сказок.

Особенности использования слова в сказке. Употребление в сказках сросшихся синонимов: *грусть-тоска, путь-дороженька, царство-государство, спать-почивать*; сочетаний однокоренных слов: *диво-дивное, чудо-чудное, молодец молодцом, крепко-накрепко, жить-поживать* и др.; повторов: *жил-был*; постоянных эпитетов: *русский дух, дубовый стол, серебряное блюдечко, наливное яблоко, кисельные берега, добрый молодец, красна девица* и др.; эпитетов-прозвищ: *Иванушка-дурачок, мышка-норушка, лягушка-квакушка, петушок – золотой гребешок, крошечка-хаврошечка* и др.; уменьшительно-ласкательных слов: *братец Иванушка, сестрица Алёнушка, козлятушки, курочка-ряба, лисичка-сестричка* и др.; глаголов движения и антонимических пар, указывающих на пространство и время: *«Долго ли, коротко ли», «Близко ли, далеко ли»*; выразительных сравнительных оборотов: *«Стань передо мной, как лист перед травой!»* и др., слов, обозначающих неодобрительные оценки: *ворчунья, ленивица, упрямица* и др.

Имена сказочных героев: *Василиса Премудрая, Иван Царевич* и др.

Разнообразие названия животных в сказках: *Лиса Патрикеевна, лиса-кумушка, Лисафья, лисица – масляная губица; Котофей Иванович, кот-баюн, кот-красавец* и др.

## Слово поэтическое

2 ч

Образность и вдохновенность поэтического слова.

Слово как изобразительное средство в стихотворении. Слова – яркие эпитеты, меткие метафоры, образные сравнения в поэтическом языке.

## Звучащее слово

2 ч

Правильность и интонационная выразительность звучащего слова. Произношение звуков и их трудных сочетаний.



Как нельзя говорить: о наиболее распространённых случаях неправильной постановки ударения в словах: *квартал, средства, каталог, свекла, арбуз, эксперт, досуг, обеспечение, щавель, сироты, звонит, красивее* и др.

### Слово сквозь призму написания

3 ч

Зри в корень: загадки правописания в корне слова.

Постоянство и непостоянство приставок.

Узнаём изученные орфограммы и пунктограммы.

### Обобщение и систематизация изученного материала

2 ч

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения материалов факультативных занятий учащийся должен *знать*:

- назначение слов и фразеологизмов в речи, особенности употребления однозначных и многозначных слов, слов в прямом и переносном значении, исконно русских и заимствованных слов, синонимов, антонимов;
- формулы и правила речевого этикета, основные речевые этикетные ситуации;
- выразительные возможности слов и фразеологизмов, их роль в сохранении и передаче культурного наследия народа;
- правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний в пределах орфографической нормы, установленной учебной программой по русскому языку для V класса;

- постановку знаков препинания в простом и сложном предложении в пределах пунктуационной нормы, установленной учебной программой по русскому языку для V класса;

*уметь:*

- находить в фольклорных текстах, в текстах художественной, научной, научно-популярной и занимательной литературы лексико-фразеологические единицы с культурным компонентом значения, разъяснять их смысл и роль в тексте;

- правильно и уместно использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, исконно русские и заимствованные слова, синонимы и антонимы;

- выбирать, анализировать и правильно употреблять в устной и письменной речи формулы речевого этикета в соответствии с речевыми этикетными ситуациями и правилами;

- разъяснять написание слов, постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами;

- находить нужные слова и фразеологизмы в толковых словарях, словарях иностранных слов, синонимов, антонимов, многозначных слов и др., извлекать нужную информацию из словарной статьи.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	План	Факт
	<i>Слово красит человека: речевой этикет.</i>		
1.	Речевой этикет – гарант доброжелательного общения и коммуникативного успеха. Отражение в речевом этикете богатейших языковых и культурных традиций народа.	05.09.	
2.	Вежливость как нравственно-ценностная основа культуры речевого поведения. Проявление средствами речевого этикета уважительности, почтения, приветливости, радушия, учтивости, доброжелательности, обходительности, признания достоинств и значимости человека в обществе.	12.09.	
3.	Формулы речевого этикета и этикетные речевые ситуации.	19.09.	
4.	Правила речевого этикета. Учёт при выборе формул речевого этикета пола собеседника, его возраста, служебного положения, профессии.	26.09.	
<i>Велюбь слова (4 часа)</i>			
5	Назначение слов в языке и речи.	03.10.	
6	Назначение слов в языке и речи.	10.10.	
7	Как и почему слово переносит своё значение: прямое и переносное	17.10.	

	значение слов.		
8	О взаимоотношениях между словами: слова-друзья и слова-враги.	24.10.	
<b>Слова родные и пришедшие из других языков (2 часа)</b>			
9	Жизнь исконно русских слов в языке.	07.11.	
10	Как чувствуют себя в языке слова-пришельцы: заимствования в русском языке.	14.11.	
<b>Национально окрашенные слова в языке (2 часа)</b>			
11	Слова, обозначающие наименования предметов и явлений традиционного быта: <i>печь, изба, щи, каша, кисель, блины, сарафан, валенки, гармошка, балалайка, хоровод, частушка, сени, коса, сноп</i> и др.	21.11.	
12	Слова, символизирующие особенности культуры и менталитета народа: <i>тройка – символ быстроты, простора, удали; берёза – символ женственности; лебедь – символ красоты и верности</i> и др.	28.11.	
<b>Крылатые слова в языке (2 часа)</b>			
13	Крылатые слова в языке и речи. Высказывания писателей, поэтов, известных людей о русском языке, родной земле.	05.12.	
14	Крылатые слова о родине, книге, дружбе, качествах людей. Крылатые выражения из басен И. А. Крылова: <i>А ларчик просто открывался. А Васька слушает да ест. Без драки попасть в большие забияки. Да только воз и ныне там. Слона-то я и не приметил. Хоть видит око, да зуб неймёт</i> и др.	12.12.	
<b>Золотые россыпи народной мудрости (3 часа)</b>			
15	Отражение в пословицах и поговорках нравственных ценностей народа, его эстетических идеалов, культуры, особенностей быта, разнообразных сфер и аспектов жизнедеятельности.	19.12.	
16	Уместность употребления пословиц в речи. Советы, разумные наставления, подсказки в пословицах об учении, слове, языке, речи.	26.12.	
17	Выразительность, образность, яркость, богатство языка, глубина содержания и лаконичность формы пословиц и поговорок. Поучительный смысл пословиц о родной земле, труде, счастье, качествах людей.	09.01.	
<b>Жизнь слова во фразеологизме (3 часа)</b>			
18	Культурный смысл фразеологизмов.	16.01.	
19	Выразительные возможности фразеологизмов с близким и противоположным значением.	23.01.	
20	Фразеологизмы с постоянными сравнениями: <i>как с гуся вода; как рыба в воде; как грибы после дождя; льёт как из ведра; видно как на ладони</i> и др. Фразеологизмы с названиями животных: <i>заячья душа, медвежья услуга, не в коня корм, волчий аппетит, куриная память, собачий холод, пуганая ворона</i> и др.	30.01.	
<b>Тайна слова в загадках (2 часа)</b>			
21	Поэтическая природа и образная иносказательность загадок. Отражение в загадках творческой фантазии народа.	06.02.	
22	Повествовательные и рифмованные загадки. Загадки-вопросы. Сходство и отрицание сходства между предметами в загадках.	13.02.	
<b>Чарующее сказочное слово (4 часа)</b>			
23	Особенности использования слова в сказке. Употребление в сказках сросшихся синонимов, сочетаний однокоренных слов, повторов, постоянных эпитетов, эпитетов-прозвищ, уменьшительно-	20.02.	

	ласкательных слов, глаголов движения и антонимических пар, указывающих на пространство и время, сравнительных оборотов, слов, обозначающих неодобительные оценки.		
24	Имена сказочных героев.	27.02	
25	Разнообразие названия животных в сказках.	05.03	
<i>Слово поэтическое (2 часа)</i>			
26	Образность и вдохновенность поэтического слова.	12.03.	
27	Слово как изобразительное средство в стихотворении. Слова – яркие эпитеты, меткие метафоры, образные сравнения в поэтическом языке.	19.03.	
<i>Звучащее слово (2 часа)</i>			
28	Правильность и интонационная выразительность звучащего слова. Произношение звуков и их трудных сочетаний.	02.04.	
29	Как нельзя говорить: о наиболее распространённых случаях неправильной постановки ударения в словах.	09.04.	
<i>Слово сквозь призму написания (3 часа)</i>			
30	Зри в корень: загадки правописания в корне слова.	16.04.	
31	Постоянство и непостоянство приставок.	23.04.	
32	Узнаём изученные орфограммы и пунктограммы.	07.05.	
34	Защита проектов.	14.05.	

### Рекомендуемая литература

Аникин, В. П. Долгий век пословицы / в кн.: Русские пословицы и поговорки / В. П. Аникин. – М., 1988.

Вартаньян, Э. А. Из жизни слов / Э. А. Вартаньян. – М. : Дет. лит., 1973.

Вартаньян, Э. А. Путешествие в слово : кн. для учащихся ст. классов / Э. А. Вартаньян. – М. : Просвещение, 1982.

Гольдин, В. Е. Речь и этикет / В. Е. Гольдин. – М. : Просвещение, 1983.

Занимательно о русском языке / В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. – СПб. : Просвещение. Санкт-Петербург. отд-ние, 1995.

Колесов, В. В. Культура речи – культура поведения / В. В. Колесов. – Л., 1988.

Крылатые слова из произведений русской литературы / авт.-сост. Г. Л. Нефагина, В. А. Капцев, Э. Ю. Дюкова. – Минск : ТетраСистемс, 2006.

Львова, С. И. «Позвольте пригласить вас ...» или Речевой этикет / С. И. Львова. – М. : Дрофа, 2006.

Михневич, А. Е. Слово человеческое / А. Е. Михневич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2008.

Норман, Б. Ю. Русский язык в задачах и ответах / Б. Ю. Норман. – Минск : Бел. ассоц. «Конкурс», 2009.

Откупщиков, Ю. В. К истокам слова / Ю. В. Откупщиков; – изд. 4-е. – Санкт-Петербург : Авалон; Азбука-классика, 2005.

Розенталь, Д. Э. и др. Русский язык для школьников 5--9 классов. Путешествие в страну слов : учеб. пособие / Д. Э. Розенталь. – М. : Изд. дом «Дрофа», 1995.

Русецкий, В. Ф. Ключ к слову: Беседы о языке художественной литературы : пособие для учителей / В. Ф. Русецкий. – Минск : Экоперспектива, 2000.

Успенский, Л. Н. Слово о словах: Очерки о языке / Л. Н. Успенский. – Минск, 1989.

Формановская, Н. И. Культура общения и речевой этикет / Н. И. Формановская. – М. : ИКАР, 2005.

Шанский, Н. М. Жизнь русского слова: кн. для старшеклассников / Н. М. Шанский, Т. А. Боброва. – М. : Вербум-М, 2006.

## Словари

Ашукин, С. С., Ашукина, М. Г. Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения / С. С. Ашукин, М. Г. Ашукина. – М., 1986.

Александрова, З. Е. Словарь синонимов русского языка / З. Е. Александрова. – М., 1987.

Ахманова, О. С. Словарь синонимов русского языка / О. С. Ахманова. – М., 1986.

Балакай, А. Г. Словарь русского речевого этикета / А. Г. Балакай. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2001.

Жуков, В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка / В. П. Жуков, А. В. Жуков (любое издание).

Зимин, В. И. Пословицы и поговорки русского народа: Большой толковый словарь / В. И. Зимин, А. С. Спиринов. – Ростов н/Д : Феникс; Москва : Цитадель-трейд, 2005.

Иванова, Т. Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение. Грамматические формы / Т. Ф. Иванова. – М. : Рус. яз. – Медиа, 2005.

Культура русской речи : энциклопедический словарь-справочник / под ред. Л. Ю. Иванова [и др.]. – М. : Флинта; Наука, 2003.

Львов, М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка / М. Р. Львов (любое издание).

Новый краткий словарь иностранных слов / отв. ред. Н. М. Семёнова. – М. : Рус. яз. – Медиа, 2005.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка / ред.-сост. В. В. Бурцева. – М. : Рус. яз. – Медиа, 2005.

Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / под ред. В. В. Лопатина. – М. : Эксмо, 2007.

Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку: Правописание. Произношение. Литературное редактирование / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова. – М. : Айрис-пресс, 2005.

Тихонов, А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка / А. Н. Тихонов. – М. : Просвещение, 1991 (и последующие издания).

Этимологический словарь юного филолога (языкознание) / сост. М. В. Панов. – М. : Педагогика, 1984 (и последующие издания).